



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

E-DESK

Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Digitaalinen ja multimedia MOOC-opas



Editorial
Universidad
Cantabria



LUT
Lappeenranta
University of Technology



DIGITAALINEN JA MULTIMEDIA MOOC- OPAS

INDEKSI

| | |
|--|-----------|
| e-DESK-MOOC | 4 |
| Johdanto. e-DESK MOOC | 4 |
| YLEISKATSAUS | 5 |
| MOOC- RAKENNE | 12 |
| MOOC-merkintä sivu | 12 |
| MOOC- ja videoesittelyn otsikko | 16 |
| Johdanto | 17 |
| Osaaminen, taidot ja arvot yleisesti | 19 |
| Yrittäjyystaitojen kehittäminen | 21 |
| Yrittäjyystaitoja koskevat tosielämän vaatimukset | 23 |
| Relevantit pedagogiset lähestymistavat | 25 |
| Opiskelijoiden ja henkilöstön digitaalisten opetus- ja oppimistaitojen arviointi | 28 |
| Oppimissuunnittelun konsepti ja työkalu | 30 |
| Oppimateriaalit | 32 |
| Arviointi ja laadunvarmistus | 34 |
| Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit | 36 |
| Henkilökohtainen kehitys | 38 |
| Multimedia-aineisto | 41 |
| LIITTEET | 47 |
| Liite 1. PERUSOPAS VIDEOIDEN TALLENTAMISEEN | 47 |
| JOHDANTO | 47 |
| ENSIMMÄISET VAIHEET | 48 |
| SUUNNITTELU | 48 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| VIDEOTALLENNUKSEN OHJEET | 49 |
| Pääaiheen valinta | 49 |
| Äänitysmateriaali | 50 |
| Mitat | 51 |
| Laatu | 51 |
| Koko | 52 |
| Rakenne | 52 |
| Tausta | 53 |
| Valaistus | 53 |
| VINKKEJÄ | 54 |
| VIDEON RAKENNE | 55 |
| Kansi/Intro | 55 |
| Videotoisto alkaa | 56 |
| Videotoisto | 56 |
| Visuaalisten resurssien käyttö | 56 |
| Logot ja lisenssityypit | 57 |

Johdanto. e-DESK-MOOC

Osana e-Desk (Digital and Entrepreneurial Skills for European Teachers) -hanketta, jota Euroopan unioni osarahoittaa Erasmus+ -ohjelman kautta, kehitettiin MOOC (Massive Open Online Course) osana digitaalista koulutusta.

Ottaen huomioon, että COVID-19 ei vain pakottanut meitä muuttamaan tapaa, jolla opimme ja opetimme; Tämä MOOC rakensi uudelleen myös erilaisia pedagogisia menetelmiä pitäen mielessä tämän uuden elämäntavan.

e-DESK on hybridi yliopisto-opetus, joka edistää opettajien ja opiskelijoiden digitaalisia ja liiketoimintataitoja, koska pandemia auttoi tunnistamaan tai arvioimaan piilevää tarvetta kehittää näitä taitoja, joita yhteiskunta vaatii niin paljon ja jotka on toteutettava käytännössä Euroopan unionin nuorille, erityisesti yliopistokentällä.

Tämän asiakirjan tarkoituksena on olla opas siitä, miten kehittää MOOC-kurssi, joka on samanlainen kuin MiriadaX-alustan kautta toteutettu kurssi (kahdella eri versiolla <https://miriadax.net/>) hankkeen toteuttamisen aikana Cantabrian yliopiston virtuaaliluokassa (suljettu alusta on käytettävissä vain kunkin kumppanin opettajien henkilöstökoulutukseen <https://moodle.unican.es/>), FOI-oppimisalusta (että se on edelleen auki, jos haluat osallistua siellä MOOC-<https://learn.foi.hr/>) ja myös sisältöön voi edelleen tutustua NAU-alustalla (<https://www.nau.edu.pt/en/course/digital-and-entrepreneurial-teachers-for-a-fast-changing-world/>).

Lukija löytää myös kuvia ja esimerkkejä siitä, miten tämä täydellinen MOOC se on valmis toistettavaksi millä tahansa LMS-alustalla ja silti tarjoamaan edelleen yhtä laadukkaita materiaaleja. Yritämme myös näyttää joitain tilastollisia tuloksia liitteessä I - LYHYT TILASTOLLINEN ANALYYSI, joka on seurausta tämän MOOC: n ensimmäisestä toteutuksesta aiemmin mainituilla eri alustoilla. Tiedot kerättiin paitsi kurssin ensimmäisen painoksen päätyttyä myös sen aikana, ja annetut oivallukset ovat olleet välttämättömiä tämän oppaan parantamiseksi.

YLEISKATSAUS

e-Desk-ohjelma sisältää online-osan (MOOC-muodossa), joka toteutetaan pilottitoiminnan avulla Cantabrian (UC), Lappeenrannan-Lahden teknillisen yliopiston (LUT), Universidade Nova de Lisboan (UNL) ja Zagrebin yliopiston (FOI) yliopistoissa.

Tässä ensimmäisessä toteutuksessa MOOC on toimitettu kahdelle eri alustalle.

Ensimmäinen Cantabrian yliopiston virtuaaliluokassa (<https://moodle.unican.es/login/index.php>), tämä kunkin kumppanin opettajien erityiskoulutukseen ja henkilöstön koulutusvaiheeseen.

| Module | Progress |
|---|---------------|
| Introduction | Progress 0% |
| Competence skills and values in general | Progress 0% |
| Developing entrepreneurial competencies | Progress 0% |
| Real world requirements for entrepreneurial competencies | Progress 0% |
| Relevant pedagogical approaches | Progress 0% |
| Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff | Progress 40% |
| Learning design concept and tool | Progress 0% |
| Learning resources | Progress 100% |
| Evaluation and quality assurance | Progress 100% |
| Delivery models of teaching and learning | Progress 40% |
| Future personal development | Progress 0% |

Kuva 1: MOOC e-Desk Cantabrian yliopiston Virtual Classroom -alustalla (lähde: oma selvitys)

Tämä oli kriittistä ymmärtää ja parantaa materiaaleja tämän ensimmäisen käyttäjäkokemuksen mukaisesti. Cantabrian yliopiston virtuaaliluokkahuone on yksityinen alusta, ja sitä päätettiin käyttää ensinnäkin, koska tämä tila käyttää Moodlea, kuten MiriadaX ja muut siihen liittyvät virtuaaliset koulutustilat, joten se mahdollistaa kurssin luomisen ja rakentamisen tälle alustalle., testaa sitä

hallitummassa tilassa, jolla on riittävät käyttöoikeudet kokemuksen muuttamiseksi, ja siirrä se sitten mille tahansa muulle alustalle helpommalla tavalla.

Tämä auttoi meitä parantamaan materiaaleja ja tekemään joitain muutoksia, kuten jakamaan materiaalit eri tavalla, leikkaamaan joitain videoita selitetyn konseptin ja teeman mukaan. Paranna joitain vertaistoimintoja ja tarkista testin sujuvuus, kuten käyttäjät mainitsivat. Tämän palautteen avulla MOOCia ja materiaaleja parannettiin, mikä mahdollistaa joustavan kurssivarmuuskopion luomisen, joka on käytettävissä mihin tahansa muuhun Moodle-alustaan.

Tämän ensimmäisen vaiheen toinen osa oli Mooc in MiriadaX -alustan tuonti ja käyttöönotto. Miriadax (<https://miriadax.net/>) on espanjankielinen alusta, joka tarjoaa MOOC-tyyppisiä kursseja, sillä on yli 6.5 miljoonaa käyttäjää, yli 3,500 opettajaa ja yli 900 julkaistua kurssia. (UNAD, 2022).

Tämä alusta luotiin vuonna 2012 Telefónican (Espanjan suurin televiestintäyriyys) ja Universian (Banco Santanderin koulutussäätiö) välisenä sopimuksena, vaikka nyt se kuuluu vain Telefónicalle tytäryhtiönsä Telefónica Education Digitalin (TED) kautta. Kuten aiemmin mainittiin, nyt tämä alusta toimii Moodlen kanssa (sen henkilökohtainen parannettu versio), mutta aiemmin alusta kehitettiin sisäisesti ja sisältää ominaisuuksia, jotka ovat samanlaisia kuin muut alustat, kuten Coursera, edX tai Future Learn; Sisältösivut, integroidut videot, arviointiaktiviteetit, foorumit, usein kysytyt kysymykset, kyselylomakkeet jne. Moodle MiriadaX:n avulla voit käyttää erilaisia ja rikastuttavia aktiviteetteja, kuten H5P:tä, työpajoja jne.

Nykyään MiriadaX on espanjankielisen maailman johtava MOOC-alusta. Sillä on 85 yliopistokumppania ja satoja kursseja espanjaksi, portugaliksi ja englanniksi. Vuoteen 2018 asti alusta oli saatavilla vain espanjaksi, mutta se on nyt saatavana myös englanniksi ja portugaliksi.

The screenshot displays the MIRIADAX MOOC interface. At the top, the course title is 'Digital and Entrepreneurial Teachers for a Fast-Changing World'. Below this, there's a progress indicator showing 15% completion. A video player is embedded, showing a thumbnail for 'eDesk Digital and Entrepreneurial Skills'. Below the video, there's a section for 'Certificate of Completion' with a list of criteria. A 'Passing Criteria' section follows, detailing requirements for completion. At the bottom, a grid of modules is shown with their respective progress percentages: Introduction (40%), Competences, skills and values in general (22%), Developing entrepreneurial competences (0%), Real-world requirements for entrepreneurial competences (0%), Relevant pedagogical approaches (0%), Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff (0%), Learning design concept and tool (0%), Learning resources (70%), Evaluation and quality assurance (50%), Delivery models of teaching and learning (0%), and Further personal development (33%). The footer contains navigation links for Training, Courses, Strategies, Follow us on, Legal, and Help.

Kuva 2: MOOC eDesk MiriadaX-alustalla (lähde oma selvitys)

Tällä alustalla tällä MOOCilla oli kaksi eri versiota. MiriadaXin ensimmäisen vaiheen päätyttyä konsortio päätti avata MOOCin kahdella muulla eri alustalla NOVA- ja FOI-kumppaneidemme avulla ja tuella.

FOI:n tapauksessa MOOCin käyttöönotto oli nopeaa, koska he käyttävät Moodlea myös Virtual Classroom -alustana, joten vaiheet MOOCin kopioimiseksi missä:

1. Käytä MOOC-kurssin varmuuskopiota UC-alustalla.
2. Kun varmuuskopiointi on valmis, tiedosto ladattiin (Moodlen erityisessä tiedostomuodossa: mbz).

3. Tiedosto lähetettiin FOI:n henkilökunnalle ja ladattiin heidän alustalleen. Ainoat huomioon otettavat tekniset tiedot ovat, että seuraavat laajennukset on asennettu Moodleen:

1. **LAATTOJEN MUOTO**¹: Tämän avulla voidaan luoda erityinen ulkoasuinen ruudukko ja näyttää myös kunkin ruudun ja kurssin edistyminen yleensä.
2. **H5P**²: H5P:n avulla voidaan luoda interaktiivisia ja erittäin täydellisiä aktiviteetteja osallistujien sitoutumisen lisäämiseksi. Jos tämä työkalu on käynnissä Moodleen vanhoissa versioissa, sen asentaminen laajenuksena on välttämätöntä. Moodle-versioissa 3.9 tai uudempi H5P on osa ydintä.

Kun kurssi on ladattu ja tarkistettu, FOI:n henkilökunta sallii automaattisen rekisteröitymisen käyttäjille, joiden tarvitsee vain rekisteröityä alustalle. Tällöin on helppo nähdä, että MOOC säilyttää samat ominaisuudet kuin muilla Moodle-alustoilla.

The screenshot displays the Moodle course interface for 'E-Desk: Digital and Entrepreneurial Teachers for a Fast-Changing World'. At the top, there is a navigation bar with 'foi' and 'Home Dashboard My courses'. Below this, the course title is prominently displayed. A video player is embedded, showing the course introduction video. Below the video, there is a grid of course tiles, each representing a different module or topic. The tiles include: Introduction, Competences, skills and values in general, Developing entrepreneurial competences, Real-world requirements for entrepreneurial competences, Relevant pedagogical approaches, Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff, Learning design concept and tool, Learning resources, Evaluation and quality assurance, Delivery models of teaching and learning, and Further personal development. The footer contains copyright information: 'Copyright © 2017 Faculty of Education and Informatics, Vrije Universiteit Amsterdam. All Rights Reserved. See privacy policies. Contact: kmooc@foi.nl'.

¹ Lisätietoja: https://moodle.org/plugins/format_tiles

² Lisätietoja: <https://h5p.org/>

NAU-alustalla (<https://www.nau.edu.pt/en/>) prosessi oli erilainen. Tämä alusta on saatavana portugaliksi ja englanniksi.

NAU on Portugalin kansallisella tasolla urauurtava verkkohanke, joka tukee koulutusta ja joka on suunnattu suurille yleisöille.

NAU-alusta on tiede- ja teknologiasäätiön (FCT) FCCN-yksikön kehittämä ja hallinnoima palvelu, jonka avulla voidaan luoda kursseja MOOC-muodossa (Massive Open Online Course), toisin sanoen kaikille avoimia ja kaikille avoimia kursseja, joita tuottavat yhteiskunnan tunnustetut ja asiaankuuluvat yhteisöt, joihin osallistuu tuhansia ihmisiä.

Tämä foorumi on osa Portugalin INCoDe.2030-aloitteen monialaisia toimia, joilla edistetään digitaalista kehitystä, digitaalista osallisuutta ja digitaalista lukutaitoa sekä aktiivisen väestön koulutusta ja pätevyyttä. INCoDe.2030 löytää NAU: sta työkalun, joka edistää tiedon saatavuutta ja taitojen kehittämistä ja tekee väestöstä pätevemmän.

NAU-hankkeen rahoitus tulee Euroopan unionin Euroopan aluekehitysrahastosta ja COMPETE 2020 -yhteisön toimintaohjelmasta Portugalin vuoden 2020 kehityksen puitteissa, hankenumeraalla 02 / SAMA2020 / 2016.³

NAU ei ole Moodle, joten tämä oli ensimmäinen saatavilla oleva esimerkki, joka heijastaa MOOCin ja sisällön kopioinnin joustavuutta ja kapasiteettia.

Kurssi siirrettiin tälle alustalle siirtämällä vain vaihtoehdot, jotka eivät olleet käytettävissä, erityisesti per per toiminnot, jotka luotiin uudelleen foorumiksi ylläpitämään osallistujien välistä vuorovaikutusta, joka otettiin esiin mainitussa toiminnassa.

Visuaalisen osan osalta säilytettiin muoto, jolla foorumi antaa sinun työskennellä, vaikka se ei ole ruudukkomuodossa, se on melko selkeä teemamuoto, jonka avulla osallistujat voivat nähdä edistymisen ja tallentaa tukiasemia jatkaakseen sitä siitä, missä opiskelija lopetti viimeisen merkinnän kurssille.

³ Lisätietoja: <https://www.nau.edu.pt/en/about/>

Muut MOOCin toiminnot ja ydin säilyvät ennallaan, ja sen soveltamisalaa on laajennettu olemalla osa tätä foorumia.

The screenshot displays the course page for 'Digital and Entrepreneurial Teachers for a Fast-Changing World' on the NAU eDesk platform. The page includes a navigation menu with 'Course', 'Progress', 'Dates', and 'Discussion'. The main content area lists course topics such as 'Introduction', 'Competences, skills and values in general', and 'Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff'. A sidebar on the right provides 'Course Tools' (Bookmarks), 'Upcoming Dates' (Nov 21, 2023), and a 'Course ends' warning. The footer contains links for 'NAU', 'Communication', 'Legal', and 'Siga-nos', along with various accreditation logos like CIMPETE 2020, iINCoDe, and PORTUGAL DIGITAL.

Kuva 4: MOOC eDesk NAU-alustalla (lähteen oma selvitys)

Kun tämä ensimmäinen vaihe on saatu päätökseen, MOOC-kurssin sisältö on vaihtoehtoisesti saatavilla kuulemista ja/tai uudelleenkäyttöä varten e-Desk-hankkeen verkkosivulla jäljempänä kuvatun rakenteen mukaisesti. <https://edeskeurope.eu/e-desk-mooc/>

Myös MOOC se on edelleen saatavilla FOI- ja NAU-alustoilla.

Ehdotettu MOOC-kurssi e Desk -projektille koostuu 10 moduulista, joissa on sisältöä, sekä johdantomoduulista 0.

MOOC on kokonaisuudessaan suunniteltu toteutettavaksi itsenäisesti, ja siihen sisältyy yhteensä 20–30 työtuntia. On tärkeää selventää, että kaikki moduulit ovat olleet täysin opiskelijoiden käytettävissä MOOCin ensimmäisestä viimeiseen päivään. Ainoa vaatimus MOOC-kurssin suorittamiseksi on suorittaa aktiviteettimerkki pakolliseksi, tässä tapauksessa kunkin moduulin lopussa oleva erilainen testi.

Näissä kokonaistunneissa otetaan huomioon paitsi moduulien sisältämien tietojen lukeminen ja videopillereiden katselu, myös ehdotetut täydentävät lukemat ja videot, arviointitoimien suorittaminen (testi) ja osallistuminen foorumeihin.

MOOCin päärakenteen näyttämiseksi aiomme käyttää Moodle-alustan kuvia esimerkkinä kurssin toteuttamisesta.

MOOC- RAKENNE

Kuten aiemmin mainittiin, tämä MOOC suunniteltiin joustavaksi ja toistettavaksi muille instituutioille / organisaatioille ja tässä digitaalisten oppaiden osassa, miten järjestys ja materiaalit, joita käytetään tämän MOOC: n luomiseen.

Alusta voi muuttua, mutta kunkin oppilaitoksen on säilytettävä MOOC-kurssin ydin ja noudatettava tässä asiakirjassa suositeltuja vaiheita.

MOOC-aloitussivu

Kuten mainitsemme, alusta voi muuttua, mutta suosittelemme, että sinulla on aloitussivu, josta osallistujat voivat löytää perustiedot ennen ilmoittautumisvaihetta.

Tätä varten suosittelemme lisäämään olennaiset tiedot MOOCista, kuten:

1. MOOCin otsikko
2. Lyhyt kuvaus
3. Kesto: Voi olla materiaalien ja työmäärän kokonaismäärä tai se voidaan jakaa tunneilla.
4. Päivämäärät: Ilmoittautuminen, kurssin kesto
5. Saatavilla olevat kielet
6. Koko MOOCin esittelyvideo
7. Oppimistulokset
8. Formaatti
9. Edellytykset (tarvittaessa)
10. Arviointi ja sertifiointi
11. Kurssin kartta
12. Kurssin TIIMI
13. Mukana olevat organisaatiot
14. Lisenssin tyyppi

Voit nähdä esimerkin tästä MOOC-merkintäsivusta NAU-alustalla:

Training and Education

Digital and Entrepreneurial Teachers for a Fast-Changing World

Ref: DETFCW

Duration: 20 hours Effort: 20 hours Pace: Self paced

This course is designed to help higher education educators develop entrepreneurial and digital skills, as well as providing resources for the implementation of hybrid and blended methodologies.

381 already enrolled!

**Enrollment**

From May 2, 2023 to Nov 7, 2023

Course

From May 2, 2023 to Nov 21, 2023

Languages

English

[Go to course](#)

You are enrolled in this course run.

**Other course runs**

No other course runs

What you will learn

After completion of the MOOC learner/teacher (MOOC participants) will be able to:

- ✓ L01 - describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment
- ✓ L02 - identify needs to assist students in the real-world context to spot opportunities where value can be generated to others, to address needs that have not been met as well as seize and shape opportunities to respond to challenges to generate value to others.
- ✓ L03 - analyze various ideation methods and be able to assess their use in different learning environments
- ✓ L04 - analyze consequences and impact of ideas, opportunities, and actions and be able to assess their value regarding the context, using different applicable methods in different learning environments.
- ✓ L05 - select sources and information in order to support students' approach to ethical and sustainable thinking
- ✓ L06 - evaluate individual and group strengths and weaknesses of students and staff regarding hybrid and digital teaching and learning about entrepreneurial competences.
- ✓ L07 - integrate the material available in the MOOC with other appropriate resources to improve teaching and learning practice
- ✓ L08 - design an interactive pedagogical session in selected learning environments
- ✓ L09 - design learning to enhance students' engagement and motivation, using different resources (ex. digital tools and platforms) and pedagogical techniques (ex. feedback, collaborative work).
- ✓ L010 - use appropriate technology in support pedagogical approaches that contribute to development of students entrepreneurial and problem-solving skills

Kuva 5: MOOC eDesk NAU-alustalla Esimerkki aloitussivusta (lähteen oma tarkennus)

Description

This MOOC was designed to give the needed skills and tools for educators to manage successfully their teaching activity on a digital environment and the design of an adaptable, transversal, scalable and replicable high-quality hybrid education methodology that places students at the centre of the teaching process.

Format

The MOOC counts with ten modules focused on entrepreneurial and digital competencies, learning design, innovative pedagogical approaches and useful tools and materials to ease the introduction of the technology in your classroom.

Prerequisites

Basic notions of handling a personal computer and browsing the Internet.

Assessment and certification

The evaluation is done through quiz and tests. To obtain the Certificate you must have at least 75% in the assessment.

Course plan

1. Competences, skills, and values in general
2. Developing entrepreneurial competences
3. Real-world requirements for entrepreneurial competences
4. Relevant pedagogical approaches
5. Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff
6. Learning design concept and tool
7. Learning resources
8. Evaluation and quality assurance
9. Delivery models of teaching and learning
10. Further personal development

Course team



Federico Gutiérrez-Solana Salcedo

Full Professor of Materials Science and Metallurgical Engineering
- Universidad de Cantabria.



Alba González Calleja

Project Manager - CISE



Blaženka Divjak

Full Professor of Mathematics - University of Zagreb | FOI Faculty of Organization and Informatics



Barbi Svetec

PhD student - University of Zagreb | FOI Faculty of Organization and Informatics



Josipa Badari

International Project Officer - University of Zagreb | FOI Faculty of Organization and Informatics



Carla Portela

Entrepreneurship and Innovation Office - NOVA University of Lisbon



Paulo Belo Costa

Pedagogical Innovation - NOVA University of Lisbon



Pirjo Kuru

Project Manager - Lappeenranta University of Technology



Hilka Laakso

Project Manager - Lappeenranta University of Technology

Kuva 6: MOOC eDesk NAU-alustalla Aloitussivun toisen osan aloitussivu (lähteen oma tarkennus)

Organizations



License

License for the course content

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives

You are free to:

- Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Under the following terms:

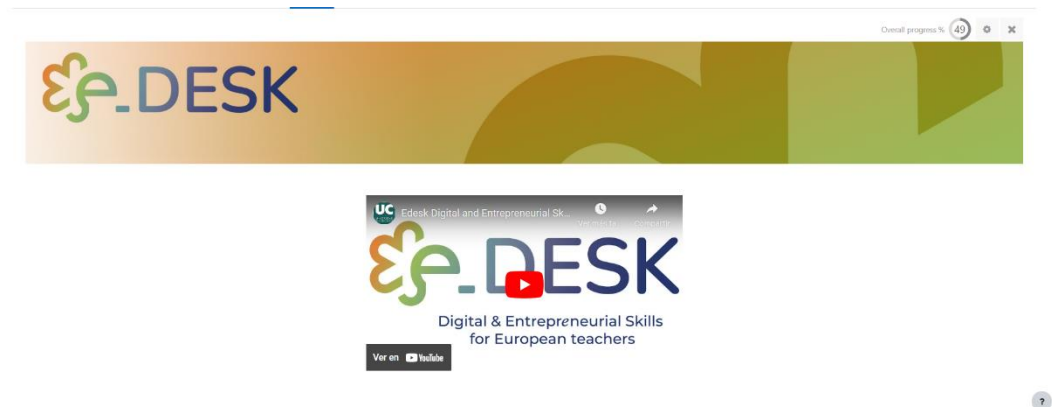
- Attribution – You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- NonCommercial – You may not use the material for commercial purposes.
- NoDerivatives – If you remix, transform, or build upon the material, you may not distribute the modified material.



Kuva 7: MOOC eDesk NAU-alustalla Aloitussivu kolmannen osan aloitussivu (lähteen oma tarkennus)

MOOC-moduulien rakenne on seuraava:

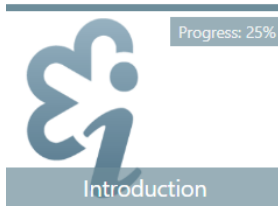
MOOC- ja videoesittelyn otsikko:



Kuva 8: Otsikko ja videon esittely. (lähde: oma selvitys)

Tämä kurssin osa sisältää:

1. Kuva, jonka otsikkona on projektin logo
2. MOOCin videoesitys: https://youtu.be/n56q_WQbHOc
3. Videon transkriptio.
4. Uutisfoorumi




Johdanto

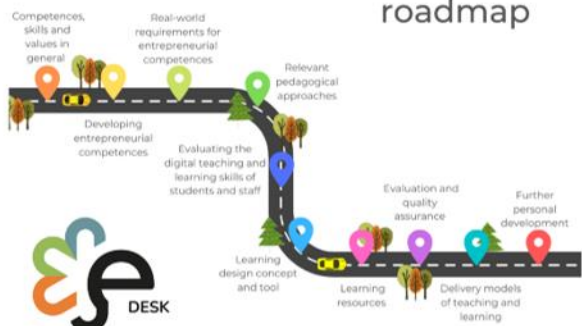
1. Video "Tervetuloa kurssille" <https://youtu.be/ECaXV87L9Hk>
2. Kurssin etenemissuunnitelma:
 1. Selitetään seurattava tie käytettävissä olevien moduulien avulla.
3. Läpäisevät kriteerit
4. Peruskäsitteiden sanasto
5. Uutisfoorumi
6. Ensimmäinen itsearviointi
7. Kysely "Odotuksesi MOOCista"
8. Foorumi lisää Tekninen apu
9. Videon transkriptio

Introduction

Welcome to the course!



Course roadmap



DESK

Passing Criteria

- Completing all the activities identified as compulsory.
- Obtaining 100% in all the compulsory quizzes.
- Remember that you must at least visit each activity, even if it's not mandatory, so that it's marked in the progress.
- You have two ways to know how you are progressing in your MOOC: 1) by the percentage of progress of each module 2) by the percentage of overall progress. If you see that something is missing to complete, enter all the activities of each module. You have to see the circle of each activity with the check in green so that you know that it is marked as completed, if the circle is in gray you have not completed this activity.

| GLOSSARY | FORUM | FEEDBACK | FEEDBACK | FORUM |
|----------------|-------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|
| BASIC CONCEPTS | News | Initial self-assessment | Your expectations about the MOOC | Technical help forum |

TRANSCRIPTION

Folder: Transcription Video

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons licence (CC BY-NC-SA).

Kuva 9: Johdantomoduulin rakenne (lähteen oma tarkennus)



Osaaminen, taidot ja arvot yleisesti

1. Osaaminen, taidot ja arvot yleisessä videoesittelyssä: <https://youtu.be/rx-m7-rrGD4>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Yrittäjämäiset taidot
 1. Sinun tehtäväsi
 2. PDF: Yrittäjyyskasvatus
 3. WWW-sivut: Video Yrittäjyyskasvatus
 4. H5P: QUIZ Formatiivinen arviointi, joka perustuu esikäsittelyyn ja videoon
 5. VIDEOT Yrittäjyyskasvatuksen parhaat käytännöt
 6. FOORUMI: Keskustelu ennakkolukemisen, videoiden ja oman kokemuksen perusteella
5. Pedagogiset lähestymistavat, opetus ja arviointi
 1. Sinun tehtäväsi
 2. Testaa ennakkotietosi
 1. H5P: TIETOKILPAILUN ennakkokilpailu
 3. Laajenna tietämystäsi
 1. VIDEO: Osaamistavoitteet (osa 1)
 2. VIDEO: Osaamistavoitteet (osa 2)
 3. VIDEO: Oppimisen teorian (osa 1)
 4. VIDEO: Oppimisen teorian (osa 2)
 4. Testaa & keskustele
 1. H5P: TIETOKILPAILU
 2. FOORUMI: Keskustelua oppimistuloksista ja rakentavasta linjauksesta
 5. Transcriptions
 1. Moduulin videoiden transkriptiot
 6. TIETOKILPAILU: Loppukoe Osaaminen, taidot ja arvot yleisesti

Competences, skills and values in general

UC Competences, skills and values in g...
EDESK
 Digital & Entrepreneurial Skills for European teachers

Competences, skills and values in general roadmap

Entrepreneurial competences, Best practices videos, Entrepreneurial education, Discussion based on the pre-reading, videos and own experiences, Quiz, Pedagogical approaches, teaching and assessment, Videos on learning outcomes and learning theories, Discussion on learning outcomes and constructive alignment, Pre-Quiz, Quiz.

This module provides an introduction to competences, skills and values, focusing on **entrepreneurial competences**, and **pedagogical approaches** which can support the acquisition of such competences.

LEARNING OUTCOMES
 After completing this module, participants will be able to:

- Identify what entrepreneurial competences students need in the contemporary world to seize and create opportunities and meet challenges to generate value.
- Describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment.

ENTREPRENEURIAL COMPETENCES
 First, we are going to take our first steps into entrepreneurial education and entrepreneurial competences. Here you will find some reading and best practices video examples. Then, we would like you to discuss with the rest of the participants about the topics seen in these materials.

YOUR TASKS
 Here you will be first asked to go through a written document including some theory and basics about entrepreneurial education, as well as some examples of application of this approach in the educative institutions. Afterwards, you will test your knowledge about the reading and pass to the best practices examples. These examples aim to show you real cases where entrepreneurial education is included in the university campus. Finally, you will have the chance to debate, share experiences and comments about what you have seen with your colleagues.

Pedagogical approaches, teaching and assessment
 Before we dig deeper into various innovative pedagogical approaches, it is essential to remind ourselves of the basics.

YOUR TASKS
 You are most probably already familiar with the key concepts such as **learning outcomes**, **constructive alignment** and **learning theories**. However, we propose that you take a short pre-quiz, that will help you understand your understanding better. In case your pre-quiz result exceeds 75% (well done!), it is not essential that you watch the introductory videos on learning outcomes. However, we strongly recommend that you do watch them, together with videos on learning theories, as they might help you deepen your knowledge and provide you with some ideas for improvements in your teaching practice.

After watching the videos, please, take another quiz, to test what you have learnt.

Finally, join the discussion on learning outcomes and constructive alignment in the discussion forum.

In the last module, further personal development, you will find extra resources videos of Learning outcomes, as additional material that is not part of the compulsory contents of the MOOC.

Test your pre-knowledge

HPQ QUIZ Pre-quiz

Broaden your knowledge

VIDEO VIDEO VIDEO VIDEO
 VIDEO Learning outcomes (part 1) VIDEO Learning outcomes (part 2) VIDEO Learning theories (part 1) VIDEO Learning theories (part 2)

Test & discuss

HPQ QUIZ Quiz FORUM Discussion on learning outcomes and constructive alignment

TRANSCRIPTIONS

FORUM Transcriptions Videos QUIZ Final test Competences, skills and values in general

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons license (CC BY NC SA).

Kuva 10: Osaaminen, taidot ja arvot yleisesti Videoesittely Moduulin rakenne (lähteen oma tarkennus)



Yrittäjyystaitojen kehittäminen

1. Yrittäjyystaitojen kehittäminen esittelyvideo:
<https://youtu.be/aNweyUVijYA>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. Mikä on EntreComp Framework?
 1. Yrittäjyden eurooppalainen osaamiskehys:
<https://youtu.be/UwZPcJky0Ko>
 2. 2.1 Yrittäjyyskasvatus: https://youtu.be/smj6SNstA_o
 3. EntreComp Europen resurssisivusto (materiaalit käännetty eri kielille)
6. Mikä on EntreCompEdu?
 1. PDF: EntreCompEdu
7. EntreCompEdun kuusi pedagogista periaatetta
 1. PDF: Kuusi pedagogista periaatetta
8. EntreCompEdu yrittäjyysopetuksen osaamistaulukko
 1. PDF: Yrittäjyysosaamisen tasot opetuksessa
9. Interaktiivinen EntreComp Entrepreneurial Competence Framework kukka
 1. WWW-sivut: Interaktiivinen EntreComp Entrepreneurial Competence Framework Flower
10. Keskustelufoorumi - Yrittäjyysosaaminen opetuksessa ja oppimisessa
 1. FOORUMI: Yrittäjyysosaaminen opetuksessa ja oppimisessa
11. Transkriptio
 1. Moduulin videoiden transkriptio
12. Loppukoe: Yrittäjyystaitojen kehittäminen

Developing entrepreneurial competences

DESK
Digital & Entrepreneurial Skills for European teachers

Developing entrepreneurial competences roadmap

What is EntreCompEdu?

What is the EntreComp Framework?

EntreComp Edu's six pedagogical principles

EntreCompEdu Entrepreneurial Teaching Competence Table

Interactive EntreComp Entrepreneurial Competences Framework Flower

Discussion Forum - Entrepreneurial competences in teaching and learning

This module aims to serve as an introduction to entrepreneurial competence and, especially to the EntreComp Framework and its adaptation to entrepreneurial education, EntreCompEdu.

LEARNING OUTCOMES

- Describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment.
- Evaluate individual and group strengths and weaknesses of students and staff regarding hybrid and digital teaching and learning about entrepreneurial competences.
- Evaluate the learning process and students' acquisition of learning outcomes related to entrepreneurial competences.

YOUR TASKS

In this module you will discuss what EntreCompEdu is, its competence and pedagogical principles through some written material. Then, you can explore all the "petals" of the EntreComp Flower using an interactive tool. Finally, don't forget to discuss with the rest of the participants about the inclusion of EntreComp entrepreneurial competences in your classrooms.

What is EntreComp Framework?

In the following videos and documents you can familiarize yourself with EntreComp Framework.

EntreComp Europe resource website (Materials translated into various languages)

What is EntreCompEdu?

In the following document you can familiarize yourself with EntreCompEdu, EntreCompEdu's Educator's Professional Competence Framework for Entrepreneurial Learning.

EntreCompEdu

EntreCompEdu's six pedagogical principles

Read Dr. Rosser's article of EntreCompEdu's six pedagogical principles to guide educators in their practice.

Six pedagogical principles

EntreCompEdu Entrepreneurial Teaching Competence Table

EntreCompEdu Table for Entrepreneurial Teaching Competences will help the educator to understand entrepreneurial teaching and how it can be developed. The table will show with examples what level of orientation is needed and what kinds of procedures are followed in teaching at the different proficiency levels to develop from level Engaging to level Deepening and last to level Expertise. Reflect your own situation, what is your current proficiency level (Engaging / Deepening / Expertise) in the questions for areas (Entrepreneurial knowledge and understanding, Planning & Organizing, Content creation, Assessment, Teaching & Learning, Assessment & Professional learning & Development).

Entrepreneurial Competence Levels in teaching

Interactive EntreComp Entrepreneurial Competences Framework Flower

You have already seen the EntreComp Flower in the earlier assignment. Now you can take a deeper look and each competence means in teaching and learning. You can inspect all the competences of the interactive EntreComp Flower. Click the grid of the flower and then click to see the description of the competence. It includes "Real-world responsibilities" you will find examples of the study material where some of the competences are used in teaching and learning.

Interactive EntreComp Framework Flower

Discussion Forum - Entrepreneurial competences in teaching and learning

What thoughts and ideas comes to your mind when studying the EntreCompEdu framework, its pedagogical principles and the competence table? Which entrepreneurial competences (CE competences of EntreCompEdu framework flower) you think are the most essential for your students having your teaching field / subject? Each participant should add at least 2 comments (one to each of the questions asked) on the discussion forum. In the next module, their email requirements for entrepreneurial competences, there will be an essay assignment where you will be asked to draft a plan to how include entrepreneurial competence in your teaching. You can make notes to yourself of the emerging ideas that necessary to be added on the discussion forum.

Discussion Forum

TRANSCRIPTION

Transcription Video

Final text: Developing entrepreneurial competence

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons license CC BY-NC-ND.

Kuva 11: Yrittäjyystaitojen kehittäminen Moduulin rakenne (lähde: oma selvitys)



Yrittäjyystaitoja koskevat tosielämän vaatimukset

1. Yrittäjyystaitojen reaali maailman vaatimukset
esittelyvideo: <https://youtu.be/dMGmyUbMSfk>
2. Etenemissuunnitelma
3. Osaamisen oppiminen
4. Sinun tehtäväsi
5. OECD:n oppimiskompassi 2030 – Oppimisen tulevaisuus
 1. VIDEO. OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030: https://youtu.be/M3u1AL_aZjl
 2. OECD:n oppimiskompassi 2030 – Oppimisen tulevaisuus
6. Muuttuva maailma - muuttuva työ
 1. VIDEO - WEB Muuttuva maailma - muuttuva työ
7. Tulevaisuuden taidot
 1. PDF: Opetuksen ja oppimisen reaali maailman vaatimukset
 2. PDF: Tärkeimmät havainnot Future Skills raportit
8. Opiskelijoiden yrittäjyysosaamisen kehittäminen / case-esimerkkejä
 1. PDF: Kemian luova oppiminen / CASE LUT
 2. PDF: Vapaaehtoistyön opiskelu käytännössä / CASE LAB
 3. PDF: Lahti Venture Program / CASE LUT, LAB, Helsingin yliopisto.
 4. VIDEO: Lahti Venture Program – Yrityksen tervehdys: <https://youtu.be/vQOI9VSQzko>
9. Opiskelu Sosionomi (AMK) verkossa / CASE LAB
 1. PDF: Sosionomin tutkinto verkossa
10. Essee - suunnittele kurssi / moduuli / oppitunti, joka kehittää yrittäjyystaitoja ja reaali maailman taitoja
 1. PDF: Essee – suunnittele opetuskokonaisuus, joka kehittää yrittäjyystaitoja ja reaali maailman taitoja
11. Transcriptions
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio
12. Loppukoe: Yrittäjyystaitojen reaali maailman vaatimukset

Real-world requirements for entrepreneurial competences

DESK
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Real-world requirements for entrepreneurial competences roadmap

OECD Learning Compass 2030 - The future of learning
Changing world - changing work
Future skills
Developing students' entrepreneurial competences
Studying Bachelor of Social Services degree on-line
Essay - plan teaching entity which develops entrepreneurial competences and real-world skills

LEARNING OUTCOMES

- Describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment.
- Analyse, identify what entrepreneurial competences students need to be contemporary world to seize and create opportunities and meet challenges to generate value.

WORK TASKS

The module is divided into the different cases that aim to provide an overview to the main requirements your students will face in the real world. First, we will focus on OECD Learning Compass 2030. The compass aims to inspire some teachers for future professionals to get the most out of their potential and engage the whole world's well-being. Afterward, we will go through what our students will need to fit the necessities of the future of work and what skills they will need to develop. Then, we will be able to discover some case studies based on the organization of these skills for the future. Finally, you will be asked to write a short essay on how to foster the development of these skills for the real world in your classroom and provide feedback to the rest of your colleagues.

OECD Learning Compass 2030 - The future of learning

The Learning Compass 2030 defines the knowledge, skills, attitudes and values that learners need to fulfil their potential and contribute to the well-being of their communities and the planet. Take a look at the picture of learning compass wheel and watch the video.

Changing world - changing work

Watch the video and read the article to learn how world and work are changing.

Future skills

Look for ideas of the Future Skills document: "Real-world requirements in teaching and learning". Then go deeper to look for reading the document: "Key Findings Future Skills report". "The Future of Learning and Higher Education: Faculty of the International Labour Organization" to learn what kind of skills is expected in the future and how to change higher education.

Developing students' entrepreneurial competences / CASE examples

In this section you can read examples of study routes or entities where students' entrepreneurial competences have been developed. Most of the cases include digital teaching, partially at least.

Studying Bachelor of Social Services degree on-line / CASE LAB

This document summarizes studying Bachelor of Social Services degree fully on-line at LAM University of Applied Sciences in Finland. This study program supports also students' real-world and entrepreneurial competences.

Essay - plan a course/module/lesson which develops entrepreneurial competences and real-world skills

When we design the DEK works to gather all these materials, we could develop students' entrepreneurial competences and real-world skills in your teaching. Select one of the ideas and start a plan how to use it in this assignment. The plan must have a target group, topic, structure, writing, schedule etc. It can be a detailed description of one lesson / event or a more general description of a series of lessons. Additionally, describe what goals are reached and how the planned assignment enhances the entrepreneurial competences and real-world skills of the students. If your plan contains more competences and skills, you can select one or more for a closer scrutiny and consideration on that. What you design on this forum, back may will be peer-reviewed by some other participant in the course. Instructors will peer-reviewing evaluation criteria in the forum. The criteria take into account the gathered ideas, planned content/module/lesson and analysis of its benefits.

TRANSCRIPTIONS

Videos
Transcriptions Video

Final test Real-world requirements for entrepreneurial competences

All the materials available within the MOOC have been prepared in line with the Creative Commons license CC BY-NC-SA.

Kuva 12: Yrittäjyyystaitojen reaali maailman vaatimukset Moduulin rakenne (lähde, oma selvitys)



Asiaankuuluvat pedagogiset lähestymistavat

1. Asiaankuuluvat pedagogiset lähestymistavat esittelyvideo:
<https://youtu.be/dTyNk5OxtSI?si=ctIqQONP0jyKDV7D>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. Johdatus innovatiiviseen pedagogiikkaan
 1. H5P: TIETOKILPAILUN johdanto (haarautuminen)
6. Käänteinen luokkahuone
 1. PDF: Käänteinen luokkahuone - Lukumateriaali
 2. VIDEO: käänteinen luokkahuone, osa 1: https://youtu.be/yc_1mk-x630
 3. VIDEO: käänteinen luokkahuone osa 2:
<https://youtu.be/XL2kw6LdUxo>
 4. VIDEO: esimerkki käänteisen luokkahuoneen hyvästä käytännöstä, osa 1 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/OahW5Pmdx7Q>
 5. VIDEO: esimerkki käänteisen luokkahuoneen hyvästä käytännöstä, osa 2 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/Fv7GX6-bsIE>
 6. PDF: Käänteinen luokkahuone pandemiassa - infografiikka
7. Ongelmalähtöinen ja tutkiva oppiminen
 1. PDF: Ongelmalähtöinen ja tutkiva oppiminen – lukumateriaalia
 2. VIDEO: tutkiva oppiminen osa 1: https://youtu.be/X_cfduu7Oiw
 3. VIDEO: tutkiva oppiminen osa 2: <https://youtu.be/ZGn5k6PtArM>
8. Projektipohjainen oppiminen
 1. PDF: Projektipohjainen oppiminen
 2. VIDEO: Projektioppiminen osa 1: <https://youtu.be/ldZgOFXcv90>
 3. VIDEO: Projektioppiminen osa 2: <https://youtu.be/JM3TID1I-Lk>
9. Työssäoppiminen
 1. PDF: Työssäoppiminen – luettavaa
 2. VIDEO: Työssäoppiminen – esimerkki hyvästä käytännöstä, osa 1 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/T4M33KpxOWM>
 3. VIDEO: Työssäoppiminen – esimerkki hyvistä käytännöistä, osa 2 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/frR8CiwMqo4>
 4. VIDEO: Työssäoppiminen – esimerkki hyvästä käytännöstä, osa 3 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/HuZrc-i8j9A>
 5. VIDEO: Työssäoppiminen – esimerkki hyvästä käytännöstä osa 4 (VALINNAINEN): <https://youtu.be/HkGJrje24Us>
10. Keskustelu ja kokemusten vaihto

1. FOORUMI: Keskustelua innovatiivisista pedagogisista lähestymistavoista
11. Transcriptions
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio
12. Lopputesti Asiaankuuluvat pedagogiset lähestymistavat

Relevant pedagogical approaches

UC Relevant pedagogical approaches
EDESK
 Digital & Entrepreneurial Skills
 for European teachers

Relevant pedagogical approaches roadmap

Introduction to innovative pedagogies
 Flipped classroom
 Project-based learning
 Problem-based and inquiry-based learning
 Work-based learning
 Discussion & exchange of experiences

This module will give you an opportunity to gain deeper insights into **innovative pedagogical approaches**. There is a number of such approaches, and you might be using some or many of them in your everyday practices. However, some of these approaches are still not widespread and this module aims to bring them closer to you and inspire your teaching practice.

Innovative pedagogical approaches are in their essence **student-centered**, and provide possibilities for students to engage, investigate, think critically, express, instead of passively assimilating what their teachers present.

Before you start digging into the approaches, think of the **learning theories** presented in the beginning. What learning theories would you expect to be related to such approaches?

Moreover, think about what you know about **entrepreneurial education**. Can you already see some benefits of such approaches in terms of encouraging the entrepreneurial way of thinking in students?

LEARNING OUTCOMES

After completing this module, participants will be able to:

- Describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment.
- Identify relevant pedagogical approaches to support students to analyse the impacts of ideas, opportunities, actions, created values and ethical implications in the selected real-world environment.
- Use appropriate technology to support sound pedagogical approaches that contribute to the development of students' entrepreneurial and problem-solving skills.

YOUR TASKS

As teachers, you probably have different experiences in the use of innovative pedagogies. Therefore, in the first step, take a short **introductory quiz** to see where you stand with the approaches. In case your replies regarding a specific pedagogical approach are correct, this might mean that you are familiar with the approach, and in this case, it is not mandatory that you read/watch the materials related to those approaches. Nevertheless, we strongly encourage you to do that anyway, to enter territories or extend boundaries of the **flipped classroom, problem-based learning, inquiry-based learning, project-based learning and work-based learning**.

After watching/reading the materials, join the **discussion on innovative pedagogical approaches** in the discussion forum!

Finally, extend your knowledge even further - find more extensive materials on innovative pedagogical approaches in the further personal development module.

The videos with (OPTIONAL) on examples of good practices, it is content that is not part of the mandatory content of the MOOC.

Introduction to innovative pedagogies

QUIZ Introductory quiz (branching)

Flipped classroom

VIDEO Flipped classroom - reading material
 VIDEO Flipped classroom (part 1)
 VIDEO Flipped classroom (part 2)
 VIDEO Flipped classroom - good practice example (part 1) (OPTIONAL)
 VIDEO Flipped classroom - good practice example (part 2) (OPTIONAL)
 VIDEO Flipped classroom in the pandemic - infographic

Problem-based and inquiry-based learning

VIDEO Problem-based and inquiry-based learning - reading material
 VIDEO Inquiry-based learning - (part 1)
 VIDEO Inquiry-based learning - (part 2)

Project-based learning

VIDEO Project-Based Learning
 VIDEO Project-Based Learning (part 1)
 VIDEO Project-Based Learning (part 2)

Work-based learning

VIDEO Work-Based Learning - reading material
 VIDEO Work-Based Learning - good practice example (part 1) (OPTIONAL)
 VIDEO Work-Based Learning - good practice example (part 2) (OPTIONAL)
 VIDEO Work-Based Learning - good practice example (part 3) (OPTIONAL)
 VIDEO Work-Based Learning - good practice example (part 4) (OPTIONAL)

Discussion & exchange of experiences

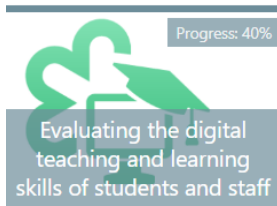
FORUM Discussion on innovative pedagogical approaches

TRANSCRIPTIONS

FORUM Transcriptions Videos
 VIDEO Final test Relevant pedagogical approaches

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons license CC BY-NC-SA.

Kuva 13: Relevantit pedagogiset lähestymistavat Moduulin rakenne (lähde oma selvitys)



Opiskelijoiden ja henkilökunnan digitaalisten opetus- ja oppimistaitojen arviointi

1. Opiskelijoiden ja henkilökunnan digitaalisten opetus- ja oppimistaitojen arviointi esittelyvideo: https://youtu.be/_EicWZA2tPo
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. TEL - TEKNOLOGIAN TEHOSTAMA OPPIMINEN
 1. Miksi puhumme TEL:stä?
 1. VIDEO: Teknologia tehostaa oppimista: <https://youtu.be/JfP9N03NfoA>
 2. Digitaaliset taidot ja taidot
 1. VIDEO: Digitaaliset taidot: <https://youtu.be/p4CcdVUiW1k>
 2. WEB: Arviointi – digitaalisten taitojen arviointi
 3. TEHTÄVÄ: Digitaaliset taidot – ARVIOINNIN TULOKSET
 4. TIEDOSTO: Digitaaliset taidot – ARVIOINNIN TULOKSET
 5. CHAT: Kommentteja digitaalisten taitojen arvioinnin tuloksista
6. Miten voin käyttää digitaalisia taitoja oppimisen parantamiseen oppilaitoksessani?
7. VIDEO: Koulutuksen uudistaminen digiaikaa varten | David Middelbeck - Espanja | TEDxMünster: <https://youtu.be/Arl6albrkuY>
8. FOORUMI: Oppimisen parantaminen oppilaitostasolla
9. Transcriptions
10. Loppukoe: Opiskelijoiden ja henkilökunnan digitaalisten opetus- ja oppimistaitojen arviointi

The screenshot displays the EDESK MOOC interface. At the top, there are navigation icons for various modules. The main content area is titled "Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff". It features a central graphic with a winding road and icons representing different stages of the course: "Why are we talking about Technology Enhanced Learning?", "Digital Competences and Skills - Video and assessment", "Comments on Digital Skills Assessment Results", and "How can I use digital skills to improve learning in my institution?". Below the graphic, there is a section for "LEARNING OUTCOMES" and "KEY TAKEAWAYS". The "LEARNING OUTCOMES" section lists several points, including the use of appropriate technology to support pedagogical approaches, the development of students' entrepreneurial and problem-solving skills, and the use of digital skills to enhance learning. The "KEY TAKEAWAYS" section provides a summary of the module's goals. The interface also includes a "TEL - TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING" section with a "Why are we talking about TEL?" subsection. Below this, there is a "Digital Competences and Skills" section with a "How can I use digital skills to improve learning in my institution?" subsection. The bottom of the interface shows a progress bar and a list of completed activities, including "Assessment - Evaluating Digital Skills", "Digital Skills - ASSESSMENT RESULTS", and "Comments on Digital Skills Assessment Results".

Kuva 14: Opiskelijoiden ja henkilöstön digitaalisten opetus- ja oppimistaitojen arviointi Moduulin rakenne (lähde oma selvitys)



Oppimissuunnittelun konsepti ja työkalu

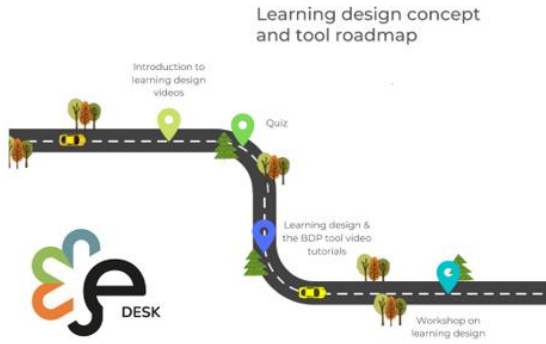
1. Oppimissuunnittelun konseptin ja työkalun esittelyvideo: <https://youtu.be/2CrevlCVF2I>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. Johdatus oppimismuotoiluun
 1. VIDEO: Oppimissuunnittelu (osa 1): <https://youtu.be/XDmokduytoY>
 2. VIDEO: Oppimissuunnittelu (osa 2): <https://youtu.be/5j-Xgdnuhj0>
 3. H5P: Tietokilpailun oppimissuunnittelu
6. Oppimissuunnittelu ja BDP-työkalu
 1. LINKKI: BDP-oppimistyökalu
 2. VIDEO: E + RAPIDE -projektia varten laaditun BDP-työkalun johdanto-opetusohjelma osa 1: <https://youtu.be/DvxHIDI343E>
 3. VIDEO: E + RAPIDE -projektia varten laaditun BDP-työkalun johdanto-opetusohjelma osa 2: <https://youtu.be/-a8Ebl6jLrM>
 4. VIDEO: BDP LD -työkalun opetusohjelma (osa 1): <https://youtu.be/vkndRX8H6Uw>
 5. VIDEO: BDP LD -työkalun opetusohjelma (osa 2): https://youtu.be/7B3Ai0Se_i0
7. Käytäntö ja vertaisarviointi
 1. TYÖPAJA: Oppimismuotoilun työpaja
8. Transcriptions
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio
9. Lopputesti Learning Design konsepti ja työkalu

Learning design concept and tool



Ver on YouTube

Learning design concept and tool roadmap



Different pedagogical approaches relate to different types of teaching and learning activities, leading to the acquisition of learning outcomes. The sequencing of these activities, together with the planning of students' workload, resources, support and other aspects of the teaching and learning process, is done within **learning design**. This module will provide you with guidelines and a tool which will support you in designing learning on line with the intended learning outcomes and pedagogical approaches.

LEARNING OUTCOMES

After completing this module, participants will be able to:

- Create interactive learning designs and sessions developing students' entrepreneurial competences, minding students' pre-competence, available resources and pedagogical techniques that enhance students' engagement and motivation.
- Identify relevant pedagogical approaches to support students to analyse the impacts of ideas, opportunities, actions, created values and ethical implications in the selected real-world environment.
- Use appropriate technology to support sound pedagogical approaches that contribute to the development of students' entrepreneurial and problem-solving skills.

YOUR TASKS

We will start with a short introductory video, explaining the concept of learning design, followed by a simple quiz, checking your understanding.

After this, register and explore the *Balanced Learning Design Planning (BDP) tool* (www.learning-design.eu), with the help of video tutorials.

Once you have familiarized yourself with the learning design concept and the BDP tool, it is time for some practical work. Get creative! Use the BDP tool to prepare a learning design of one of your courses. Export your learning design, upload it to the learning design workshop, and take part in peer-assessment of your colleague's designs.

Introduction to learning design

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| VIDEO VIDEO Learning design (part 1) | VIDEO VIDEO Learning design (part 2) | PDF QUIZ Learning design |
|---|---|-----------------------------|

Learning design & the BDP tool

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| URL BDP Learning Design tool | VIDEO VIDEO intro tutorial for the BDP tool (E = RAPIDE project) (part 1) | VIDEO VIDEO intro tutorial for the BDP tool (E = RAPIDE project) (part 2) | VIDEO VIDEO tutorial for the BDP LD tool (part 1) | VIDEO VIDEO tutorial for the BDP LD tool (part 2) |
|---------------------------------|--|--|--|--|

Practice & peer-assessment

WORKSHOP
Workshop on learning design

TRANSCRIPTIONS

| | |
|----------------------------------|---|
| FOUNDER Transcriptions Videos | QUIZ Final test Learning design concept and tool |
|----------------------------------|---|

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons licence (CC BY-NC-SA).

Kuva 15: Oppimissuunnittelun konsepti ja työkalu Moduulin rakenne (lähteen oma tarkennus)



Oppimateriaalit

1. Oppimateriaalien esittelyvideo: <https://youtu.be/hRf3SYyhp8>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. FOORUMI: Mitä tiedät eettisestä ja kestävästä ajattelusta?
6. VIDEO: Yrittäjyys on eettistä ja kestävää ajattelua:
https://youtu.be/Hg_tEWqB--s
7. H5P: Omaperäisyyden hallinta ja plagiointi: käsitteet ja työkalut
8. H5P: Oppimateriaalit
9. FOORUMI: Kerro meille tarkistuslistasi
10. Transkriptio
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio

Learning resources

DESK
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

View on YouTube

Learning resources roadmap

This module aims to provide you resources to educate and to include ethical and sustainable thinking in your classes, but also to prevent plagiarism, learning resources that you can include in your lessons, etc.

LEARNING OUTCOMES

- Applying Use appropriate technology to support sound pedagogical approaches that contribute to the development of students' entrepreneurial and problem-solving skills.
- Applying Integrate the learning material available in the MOOC with other appropriate teaching and learning resources to foster entrepreneurial competences and ethical and sustainable thinking.
- Creating Create interactive learning designs and sessions developing students' entrepreneurial competences, minding students' pre-competence, available resources and pedagogical techniques that enhance students' engagement and motivation.

YOUR TASKS

In this module you will find some materials focused on ethical and sustainable thinking. This concept is included as one of the competences in the European Union's EntreComp framework. It's a great opportunity to identify your readiness with entrepreneurial education.

FORUM

What do you know about ethical and sustainable thinking?

View on YouTube

Ethical and sustainable thinking is one of 15 competences that any learner can develop to become entrepreneurial, according to the European Commission Entrepreneurship Competence Framework (PDF download on the next link: <http://europaschoolnet.org/entrecomp>), known as the EntreComp.

In this video, Rebecca Weikert, Head of Operations at Bertelsmann Education (<https://bertelsmann.com/>), describes how students can learn to think and act ethically and sustainably through dilemma scenarios.

Dilemma scenarios help learners take into account people, planet and profit when assessing the potential impact of ideas and opportunities. Explore the EntreComp framework: https://volimes.ec.europa.eu/news/entrecomp-practical-guide-raising-ambition-entrepreneurship-2021-06-22_en

Video production: European Schoolnet (www.eun.org) license: CC BY

HWP

The originality control and plagiarism: concepts and tools

HWP

Learning Resources

HWP

Check List

FORUM

Tell us your checklist

TRANSCRIPTION

FOLDER

Transcription Video

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons license (CC BY-NC-SA).

Kuva 16: Oppimateriaalien moduulirakenne (lähteen oma tarkennus)



Arviointi ja laadunvarmistus

1. Arviointi- ja laadunvarmistusvideon esittely:
<https://youtu.be/u7vbdoh2J14>
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. PDF: Yleiskatsaus korkeakoulutuksen auktorisointiin ja laadunvarmistukseen
6. LINKKI: 5 – Vaiheet Arviointi: laadunvarmistuksen merkitys arviointiprosessissa
7. LINKKI: Korkeakoulutuksen laadunvarmistus
8. Korkeakoulutuksen laadunvarmistus Euroopassa
 1. LINKKI: Euroopan korkeakoulutuksen laadunvarmistusrekisteri
 2. LINKKI: Euroopan korkeakoulutuksen laadunvarmistusyhdistys
 3. PDF: Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen laadunvarmistuksen standardit ja ohjeet (ESG): (VALINNAINEN)
9. Transkriptio
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio

Introduction

Competences, skills and values in general

Entrepreneurial competences

Entrepreneurial competences

Research pedagogical approaches

Teaching and learning skills of students and staff

Learning design concepts and tools


Learning resources


Evaluation and quality assurance


Delivery methods of teaching and learning


Further personal development

Evaluation and quality assurance



EDESK
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Evaluation and quality assurance roadmap



This module focuses on the importance of quality assurance in the different dimensions of Higher Education, for example, in assessment. It also provides examples of quality assurance standards useful for European university educators.

LEARNING OUTCOMES

- Integrate the learning material available in the MOOC with other appropriate teaching and learning resources to foster entrepreneurial competences and ethical and sustainable thinking.
- Identify relevant pedagogical approaches to support students to analyse the impacts of ideas, opportunities, actions, created values and ethical implications in the selected real-world environment.
- Evaluate individual and group strengths and weaknesses of students and staff regarding hybrid and digital teaching and learning about entrepreneurial competences.
- Evaluate the learning process and students' acquisition of learning outcomes related to entrepreneurial competences.
- Create interactive learning designs and sessions developing students' entrepreneurial competences, providing students' pre-competence, available resources and pedagogical techniques that enhance students' engagement and motivation.

YOUR TASKS

First, you will have an introductory reading to the concept of quality assurance in higher education institutions. Then you will be provided with some external resources for the assessment of quality and information specially focused on the assurance of quality in higher education at European level.

PDF

An Overview of Authorization and Quality Assurance of Higher Education Institutions...

URL

5-Steps Evaluation: The Importance of Quality Assurance in the Assessment Process

URL

Quality assurance in higher education

Quality Assurance in Higher Education in Europe

URL

European Quality Assurance Register for Higher Education

URL

European Association for Quality Assurance in Higher Education

PDF

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG): (OPTIONAL)

TRANSCRIPTION

FOLDER

Transcription Video

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons licence (CC BY NC SA).

Kuva 17: Arviointi ja laadunvarmistus Moduulin rakenne (lähteen oma valmistelu)



Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit

1. Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit esittelyvideo:
https://youtu.be/fH_hRgkzp9o
2. Etenemissuunnitelma
3. Oppimistulokset
4. Sinun tehtäväsi
5. VIDEO: CISE Opetuksen ja oppimisen toteutustavat:
<https://youtu.be/2bUbogVvoZk?si=HLDm03sFuU1SWKO9>
6. Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit
7. FOORUMI: Keskustelu institutionaalisista lähestymistavoista toimitustapoihin
8. VIDEOT: Parhaat käytännöt
9. FOORUMI: Kokemuksesi toimitustavoista
10. Transkriptio
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio
11. Loppukoe: Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit

Introduction

Competences, skills and values in general

Developing entrepreneurial competences

For entrepreneurial competences

Following pedagogical approaches

Evaluating the digital teaching and learning skills of students and staff

Learning design concept and tool

Learning resources

Evaluating and quality assurance

Delivery models of teaching and learning

Further personal development

Delivery models of teaching and learning



UC **EDESK**
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Var on YouTube

Delivery models of teaching and learning roadmap



This module aims to differentiate and introduce the main delivery models contemplated by the eDESK methodology. Moreover, it provides best practices on the implementation of these delivery modes within the university classroom and fosters participants' reflection on the application of these delivery modes in their institutions.

Learning outcomes

- Use appropriate technology to support sound pedagogical approaches that contribute to the development of students' entrepreneurial and problem solving skills. (20%)
- Integrate the learning material available in the MOOC with other appropriate teaching and learning resources to foster entrepreneurial competences and ethical and sustainable thinking. (10%)
- Evaluate individual and group strengths and weaknesses of students and staff regarding hybrid and digital teaching and learning about entrepreneurial competences. (10%)

YOUR TASKS

In this module you will first dive into the world of delivery modes with a video explanation of the different types and its benefits. Then, you will be asked to discuss about their viability and your opinion on them. Afterward, you will be able to see some best practices that implement these delivery modes in real university contexts. Finally, you will be asked to discuss about the delivery modes, to provide examples from your organizations and to debate about the pros and cons of each mode.



UC **EDESK**
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Var on YouTube

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| PAGE Delivery modes for teaching and learning | FORUM Discussion on institutional approaches to delivery modes | PAGE Best practices videos | FORUM Your experience with delivery modes |
|--|---|-------------------------------|--|

TRANSCRIPTIONS

| | |
|--------------------------------|---|
| FOLDER Transcription Videos | QUIZ Final Test Delivery models of teaching and learning |
|--------------------------------|---|

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons licence (CC BY-NC-SA).

Kuva 18: Opetuksen ja oppimisen toteutusmallit Moduulirakenne (lähde oma tarkennus)



Henkilökohtainen kehitys jatkuu

1. Henkilökohtaisen kehityksen esittelyvideo:
https://youtu.be/eFEZDS0tjZY?si=VaR461va_Ho1Lj9O
2. Etenemissuunnitelma
3. H5P: Henkilökohtainen kehitys
4. KYSELY: Lopullinen itsearviointi
5. KYSELY: Ovatko odotuksesi täyttyneet?
6. Lisäresurssit Oppimistulosvideot (VALINNAINEN)
7. Transcriptions
 1. Tämän moduulin videoiden transkriptio

Further personal development

UC Further personal development
A.DESK
 Digital & Entrepreneurial Skills
 for European teachers
 Ver on YouTube

Further personal development roadmap

Further personal development resources
 Final self-assessment
 Have your expectations been met?

This module aims to serve as a guide for you to deepen their knowledge on the different delivery modes and innovative methodologies included in the course modules. It serves as a first step to take a step forward to further research on the topic.

HEP Further personal development
 FEEDBACK Final self-assessment
 FEEDBACK Have your expectations been met?
 PAGE Extra Resources Learning outcomes Videos (OPTIONAL)

TRANSCRIPTIONS

FOLDER
 Transcriptions Videos

All the materials available within this MOOC have been prepared in line with the Creative Commons licence (CC BY NC SA).

Kuva 19: Henkilökohtaisen kehityksen moduulin rakenne (lähde oma selvitys)

e-DESK-metodologia ohjasi hankkeessa suunnitellun korkeakouluopettajille suunnatun MOOC-kurssin "Digital and Entrepreneurial Teachers for a Fast-Changing World" toteutusta. Se antoi kehityksen MOOC-moduulien luomiselle, valitsemalla pidossa olevat moduulit ja esittämällä moduulit loogisesti MOOCissa. Menetelmä takaa, että MOOCin käyttäjät saavat laajan ja perusteellisen käsityksen digitaalisista ja yrittäjyystaidoista, joita opettajat tarvitsevat nykymaailmassa.

Kaikki e-DESK-tuotokset ovat avoimia koulutusresursseja, joita voi vapaasti käyttää Creative Commons -lisenssillä, henkilöille, jotka haluavat kehittää taitojaan tai institutionaalisella tasolla toteuttaa digitaalista ja yrittäjämäistä opetusta koulutuksessa. e-DESK-menetelmän tarkoituksena on toimia referenssinä oppilaitoksille ja opettajille kaikkialla Euroopassa hybridikoulutusohjelmien ja -opetusmenetelmien suunnittelussa, mukauttamisessa, toteuttamisessa ja/tai mittaamisessa.

Tämä lisenssi ilmoitetaan paitsi kunkin alustan MOOC-aloitussivulla, myös kunkin moduulin lopussa, konsortion tuottamissa videoissa ja lukumateriaaleissa. Toisaalta kukin kumppani käytti tämän tyyppistä lisenssiä oppaana valitessaan muita ulkoisia videoita (konsortion ulkopuolisia), jotka käyttävät samantyyppistä Creative Common -lisenssiä.

Multimedia-aineisto

Kurssin kehittämiseksi, kun konsortio oli suunnitellut ja järjestänyt sisällön metodologian mukaisesti ja luonut sisällön, seuraava askel oli luoda MOOC Moodle-alustalle, jota varten jokainen kumppani kehitti sarjan moduuleja asiantuntemuksen ja käytettävissä olevien resurssien mukaan.

Kuten itse tämän hankkeen ehdotuksessa mainittiin, kaikki nämä materiaalit kehitettiin Covid-19-pandemian aikana, joten pyrittiin järjestämään ja luomaan arvokkaita ja hyödyllisiä materiaaleja sekä melko yhtenäinen ulkonäkö, luotiin suositusopas. videoiden tallentamiseen jaettavaksi kumppaneiden kanssa, koska jokaisen heistä oli luotava, tallennettava ja lähetettävä materiaalia, koska ei ollut mahdollista matkustaa tuotantoasiantuntijoiden ryhmään, joka suoritti tehtävän yhdistää tyyli, jotka ovat MOOC: ssa näkyviä lopullisia videoita.

Seuraavaksi jaamme tämän UC-tiimille kehitetyn perusoppaan tämän asiakirjan liitteenä I.

Sitten päätettiin MOOCin rakenne ja kehitettiin materiaalit seuraavasti:

Käyttämällä viestinnän suunnittelusta vastaavan kumppanin kehittämiä projektin logoja ja malleja, jotta otsikkokuva noudattaa näitä materiaaleja ja neuvoja sen käytöstä:



Kuva 20: MOOCin otsikkokuva (lähdekonsortion viestintäkumppanin määrittely)

Kun multimedian kehittämisestä, tuotannosta ja toteutuksesta vastaava tiimi sai ja / tai tallensi videoiden materiaalit, se loi perustan samalle lyhyellä esittelyllä:

Se sisältää projektin nimen ja logon sekä sille valitun musiikin (enintään 10 sekuntia):



Kuva 21: eDesk-videoiden esittely (lähteen itsekäsittely)

Päävideolla kukin kumppani esittelee näkemyksensä MOOCista, kunkin moduulin päätavoitteet ja esittelee kunkin kumppanioppilaitoksen.

Jokaiselle moduulille oli tärkeää saada video, jossa on lyhyt kuvaus ja tavoitteet, joita yksi niistä kattaa. Tätä varten oli tärkeää esitellä osallistujille yhteinen rakenne, siksi valitsimme henkilön, joka esiintyy kaikissa moduulien esittelyvideoissa ja noudattaa samaa sävyä ja tunnelmaa.



Kuva 22: e Työpöydän päähenkilö esittelee jokaisen moduulin esittelyvideoissa (lähteen itsekäsittely)

Toinen huomioitava asia on, että kaikki konsortion tuottamat videot noudattavat samaa rakennetta:

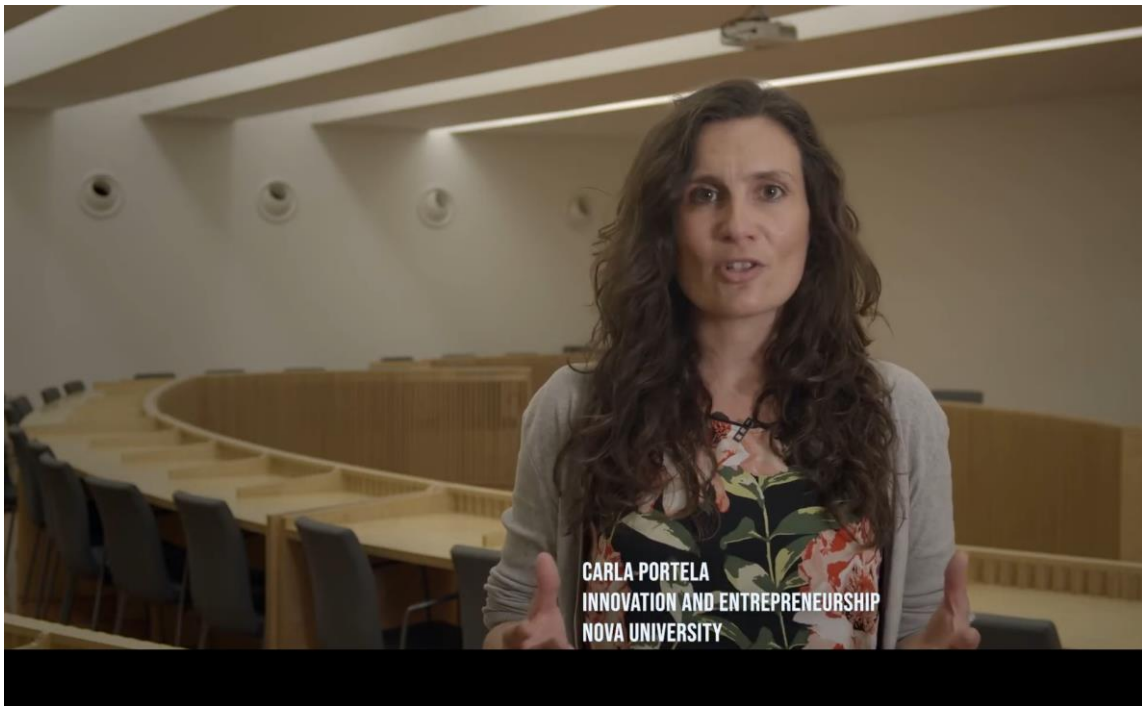
1. Lyhyt esittely
2. Pääotsikko
3. Henkilön nimi ja laitos, johon se kuuluu
4. Sulje konsortion kumppaneiden logo ja ilmoita Creative Commons -lisenssityyppi.



Kuva 23: e Desk intro jokaiselle videolle (lähde itsekäsittely)



Kuva 24: e Desk-esimerkki pääotsikosta (lähteen itsekäsittely)



Kuva 25: e Desk-esimerkki henkilön nimestä ja laitoksesta, johon se kuuluu (lähde, itsekäsittely)



Kuva 26: e Desk -esimerkki suljetuista videoista, joissa on kumppanilogot ja Creative Commons -tyyppinen lisenssi (lähde: itsekäsittely)

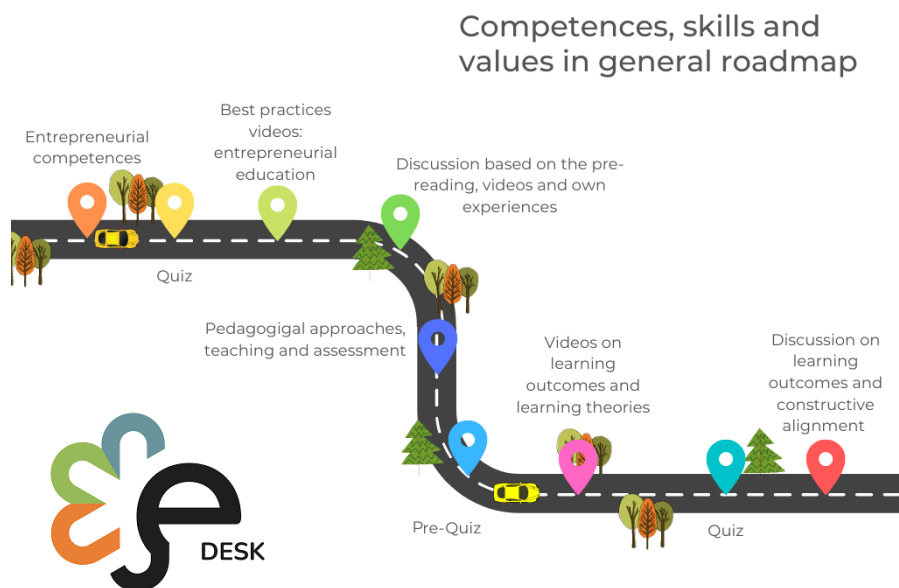
Kunakin moduulin rakenne oli sama:

1. Nimike
2. Esittelyvideo
3. Etenemissuunnitelma
4. Oppimistulokset
5. Tehtävät
6. Aliaiheita
7. Kunkin alateeman materiaali
8. Videoiden transkriptio
9. Lopullinen testi (tarvittaessa)

Competences, skills and values in general



Kuva 27: e Desk-esimerkki moduulin otsikosta ja esittelyvideosta (lähteen itsekäsittely)



Kuva 28: e Desk-esimerkki etenemissuunnitelmasta (kaikki moduulit käyttävät tähän samaa rakennetta) (lähteen itsekäsittely)

LEARNING OUTCOMES

After completing this module, participants will be able to:

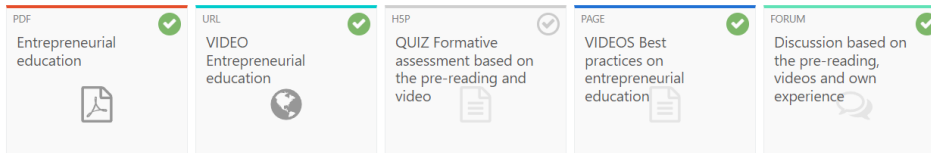
- Identify what entrepreneurial competences students need in the contemporary world to seize and create opportunities and meet challenges to generate value.
- Describe pedagogical approaches, teaching and assessment methods that enhance students' engagement to develop students' entrepreneurial competences in online learning environment.

ENTREPRENEURIAL COMPETENCES

First, we are going to take our first steps into entrepreneurial education and entrepreneurial competences. Here you will find some reading and best practices video examples. Then, we would like you to discuss with the rest of the participants about the topics seen in these materials.

YOUR TASKS

Here you will be first asked to go through a written document including some theory and basics about entrepreneurial education, as well as some examples of application of this approach in the educative institutions. Afterwards, you will test your knowledge about the reading and pass to the best practices examples. These examples aim to show you real cases where entrepreneurial education is included in the university campus. Finally, you will have the chance to debate, share experiences and comments about what you have seen with your colleagues.

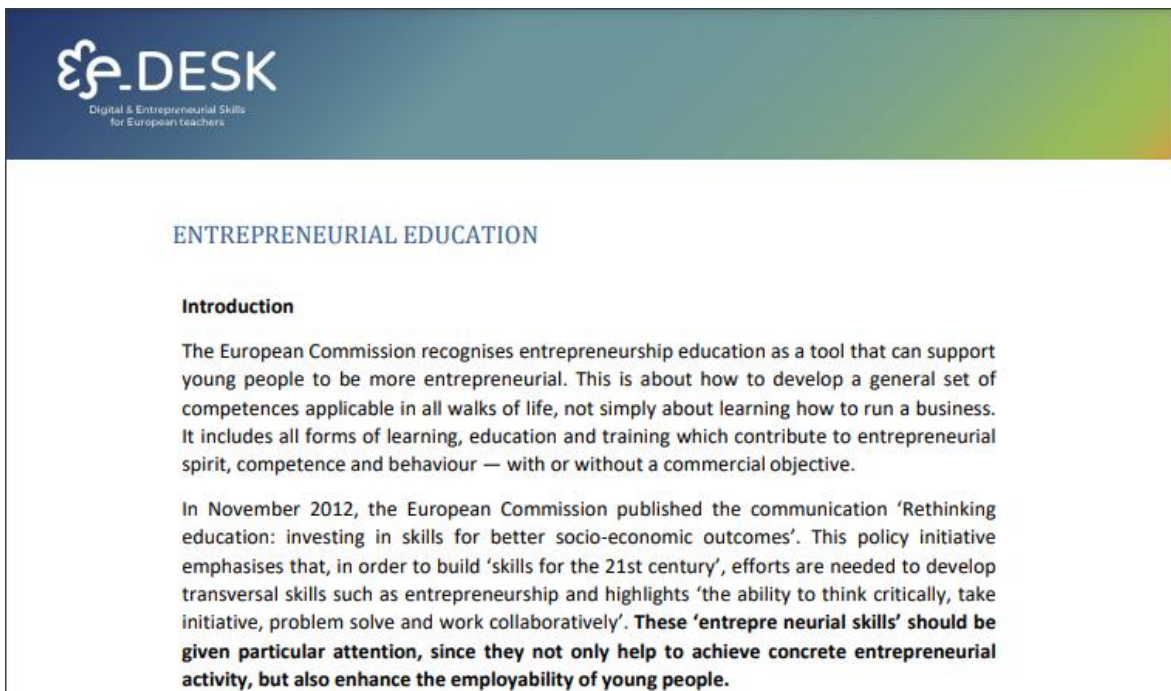


Kuva 29: e Desk -esimerkki oppimistuloksista, tehtävistä, alateemasta ja aktiviteeteista/materiaaleista (lähteen itsekäsittely)



Kuva 30: e Desk -esimerkki transkriptioista, lopputestistä ja Creative Commons -tyyppisestä lisenssistä.

Myös lukumateriaalit luotiin samalla mallipohjalla projektin kuvasuunnittelun mukaisesti:



LIITTEET

Liite 1. PERUSOPAS VIDEOIDEN TALLENTAMISEEN



JOHDANTO

Viime vuosina audiovisuaalisten resurssien käyttö on lisääntynyt pedagogisten menetelmien rikastamiseksi ja parantamiseksi, erityisesti hybridi- ja verkko-opetuksessa sovellettujen menetelmien parantamiseksi.

Videoresursseja käytetään ylivoimaisesti eniten, joko synkronisessa muodossa videopuheluiden kautta sekä asynkronisesti eri virtuaalisissa oppimisympäristöissä (VLE) tallennettujen ja ladattujen videoiden kanssa.

Tämän asiakirjan on tarkoitus olla käytännön opas erityisesti verkko-opetusta varten luotujen videoiden tallentamiseen, ja sen tarkoituksena on olla enemmän kuin pelkkä tallenne perinteisestä opetusistunnosta. Tässä oppaassa kuvataan noudatettavat vaiheet ja tekijät, jotka on otettava huomioon tämän tyyppisten videoiden tallentamisessa.

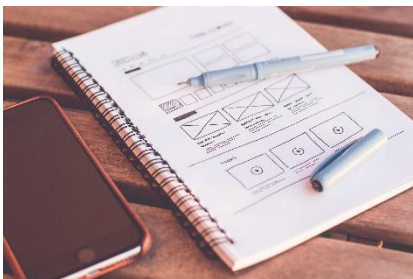
ENSIMMÄISET VAIHEET

SUUNNITTELU

Tämä on tärkein vaihe, koska sen avulla voimme määritellä, minkä tyyppisen videon haluamme tehdä, aiheen ja keston. Ehdotettu prosessi olisi:

1. Aiheen valitseminen.
2. Käsikirjoituksen valmistelu siitä, mitä tallennetaan.
3. Multimediaresurssien valinta: kuvat, ääni, asiakirjat jne.
4. Tallennusmateriaalin valinta: kameratyyppi, tietokone, mikrofoni jne.
5. Sijainnin määrittäminen (missä tallennus tapahtuu).
6. Salama: luonnollinen, keinotekoinen, sijoitus varjojen välttämiseksi jne.
7. Osallistujat: onko kyseessä ensimmäisen persoonan itse tallennettu video vai onko mukana enemmän ammattilaisia.
8. Ajoitus: käsikirjoituksesta alkaen on tärkeää määritellä tietyt ajat ja yrittää tehdä videosta mahdollisimman lyhyt: on parempi olla useita lyhyitä videoita kuin hyvin pitkiä.

VIDEOTALLENNUKSEN OHJEET



Pääaiheen valinta

On tärkeää olla selvä siitä, mistä aiheesta haluamme tehdä videomme nauhoituksen. Tätä varten suosittelemme tekemään pienen hahmotelman, jossa määrittelemme pääaiheen ja alaosiot, joita voisimme käsitellä mainitussa videossa. Sen lisäksi, että määritellään resurssit (muut videot, kuvat tai tiedostot), jotka ovat tarpeen kunkin selittämiseksi, ja sen looginen järjestys.

Tallentava materiaali

Kun tuotamme videota, sisällön (*mitä haluan sanoa ja miten aion sanoa sen*) pitäisi epäilemättä voittaa. Kun tämä kohta on vahvistettu, on tärkeää valita asianmukaiset aineelliset keinot tavoittemme saavuttamiseksi. Seuraavassa kuvataan yleisimmät skenaariot ja joitain vähimmäisvaatimuksia videoiden tallentamiseksi opetusta varten.



1. *Ammattimainen videokamera.* Tässä suhteessa puhumme ammattimaisesta videosta



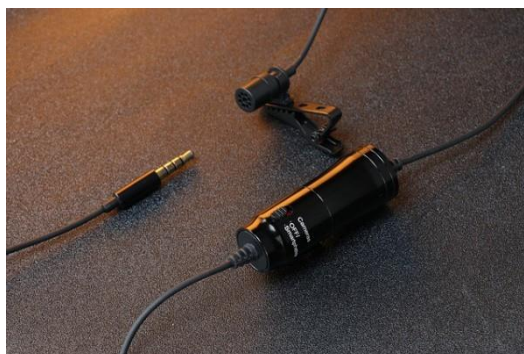
kamera, joka voi kattaa seuraavat muodot: 4K60, 2.7K, 1440p, 1080p, 960p ja 720p. Tallennusvälineissä on tärkeää pitää mielessä, että huolimatta siitä, että kamera on resurssi, johon meidän on viillettävä eniten laadun suhteen, myös tekijät, kuten sen äänenlaatu, sekä sen tarjoamat valaistusasetusten vaihtoehdot tulevat esiin. Tästä syystä laitteita valittaessa on tärkeää ottaa huomioon joitain peruskysymyksiä, kuten:

- a. **Fokus kamere:** To jest, ako ima programabilne opcije automatskog fokusiranja ili ručnog fokusa kako bi ponudio bolju sliku osobe u videozapisu



- b. **Rasvjeta:** Ako se snimanje vrši u fizičkom prostoru s dobrim osvjetljenjem ili imamo druge uređaje kao što su svjetiljke ili rasvjetni prstenovi, prethodno opremljeni dobrim svjetlom.

1. **Audio:** Uvijek će biti bolje ako snimamo zvuk s profesionalnom opremom koja mu daje visoku kvalitetu, poput *lavalier* mikrofona; ili s opcijom smanjenja buke, koja će omogućiti bolju kvalitetu glasa i smanjiti okolnu buku.





b) *Mobitel ili tablet:* Kao i u prethodnom odjeljku, važno je uzeti u obzir da osim opreme postoje čimbenici koji određuju kvalitetu videozapisa ili fotografije izrađene s tim uređajima, kao što je rasvjeta. Leće i senzor trebaju imati najmanje 64 mpx.

c) *Računalo pomoću web-kamere:*
Minimalno 1080 piksela.



Mjerenja

XAVC HD, HDV 1080p (1920 x 1080px - 50Mbps).

Kvaliteta:

1. Što je više moguće, i u slici i u zvuku (prema gore navedenim mjerama za video i audio).
2. Video u HD barem.
3. ISO je dobro podešen kako bi se izbjegla buka i drugi problemi.
4. Po mogućnosti, koristite mikrofonski sustav kako biste zajamčili kvalitetan zvuk.
5. Izbjegavajte na slici: gradijentne pozadine, pikselizirane ili bučne slike, pozadinska osvjetljenja ...
6. Izbjegavajte zvuk: buka iz okoliša, tranzitna područja s puno prometa, vjetrovita vanjšina, radovi ...

Oblik

1. Zvučnik objašnjava kameri, bez buljenja u nju.
2. Intervju: osoba pored kamere, a da je nitko ne vidi, djeluje kao anketar, postavlja pitanja, a govornik odgovara. U ovom slučaju, u konačnom videu, glas onoga koji postavlja pitanja se ne pojavljuje, jer je izrezan u izdanju. Drugi način mogao bi biti, dvije neovisne snimke koje gledaju u kameru i njihovo naknadno sastavljanje kroz program za uređivanje videozapisa.



Primjer intervjua.

Sastav

Glavna tema u 1/3 prostora zaslona, a ne u sredini, uvijek s desne ili lijeve strane, kako bi se u preostali prostor mogli uključiti potrebni resursi: slike, grafike, drugi video feed itd. Izlagač se mora pojaviti od torza prema gore, bilo da stoji ili sjedi.



Primjer sastava.

Pozadina

1. Uredski, vanjski prostor, sveučilišni ili uredski hodnici... Uvijek jamči dobru kvalitetu u zvuku i osvjetljenju. Ne baš prenapučena područja bolja su opcija za izbjegavanje prekida, buke itd.
2. Upotreba ključnih pozadina Chroma također je prihvatljiva.



Primjer kroma.

Rasvjeta

Po mogućnosti prirodno svjetlo. U slučaju nedostatka, podrška s dodatnim umjetnim svjetlom, kao što su reflektori: nisu izravno usmjereni, projiciraju svjetlo, pokušavaju ga učiniti prirodnim i mekim.



Maksimalno trajanje: 6 minuta.

SAVJETI

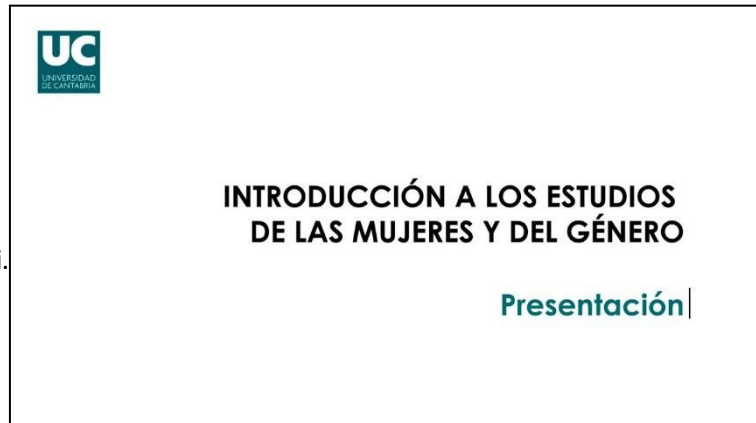
1. Prije snimanja napravite ploču scenarija ili skriptu sa strukturom.
2. Pogledajte istu točku, u slučaju anketara (ako je glava koja govori s lijeve strane, trebala bi gledati udesno i obrnuto).
3. Naglasiti.
4. Koristite, koliko je to moguće, znakove izražavanja, poput pomicanja ruku, kako biste videozapisu dali dinamičnost (bez prisiljavanja).
5. U trenucima pogreške, govornik mora održavati mirno držanje, šutjeti i nastaviti gledati u kameru i vratiti se objašnjenju. To omogućuje bolje uređivanje, s rezovima koji su prirodniji.
6. Ako je govornik sramežljiv ili ima problema sa snimanjem (nije neuobičajeno) pomoću formata "lažni intervju" obično pomaže: pruža nekome za razgovor, to ga može razuvjeriti i čini situaciju prirodnijom od "buljenja u crno oko kamere".
7. Kada je izlaganje vrlo dugo za komentiranje govora, napravite segmentirane snimke.
8. Pokušajte videozapise učiniti što prirodnijima.
9. Usredotočite cilj videozapisa na razumijevanje pojmova veće težine i složenosti i relevantnih za temu koja se bavi.
10. Kao što smo već spomenuli u prethodnom odjeljku, preporučuje se maksimalno trajanje od 6 minuta, iako ako bi trajanje bilo malo duže (na primjer 10 minuta) moglo bi se opravdati samo njegovom relevantnošću za temu i dosljednošću koju pruža videozapisu tako dugo trajanje. U slučaju duljih videozapisa, oni će biti podijeljeni u kapsule od najviše 10 minuta, čineći rezove po konceptima ili temama obrađenim unutar njega.
11. Na isti način, preporuča se biti jasan o tome koji će se koncept ili koncepti obraditi u videu kako bi se pokušalo smanjiti njegovo trajanje što je više moguće i pružiti navedene podatke za čišće izdanje. Ako su potrebni dodatni detalji i videozapisi bi bili predugi, mogu se isporučiti u tekstualnom formatu zajedno s videozapisima.
12. Kao didaktička preporuka, na početku videa predlaže se malo prebrojavanje pojmova za njegov kasniji razvoj unutar njega.
13. Važno je osigurati dodatni materijal koji je relevantan, potreban i obogaćujući videozapise, poput pitanja integriranih u njega.

VIDEO STRUKTURA

Naslovnica/uvod

S informacijama o:

1. Naziv tečaja (s logotipima).
2. Naslov modula
3. Naslov aktivnosti.



Obično je dobra ideja da jedna osoba ili usluga za video produkciju napravi sve uvode za sve videozapise istog tečaja, kako bi se osigurala ujednačenost u svima njima. Ili barem imati vrlo dobru koordinaciju i razumijevanje među svim uključenim dijelovima.

Početak reprodukcije videozapisa

S imenom stručnjaka i organizacijom kojoj pripada.



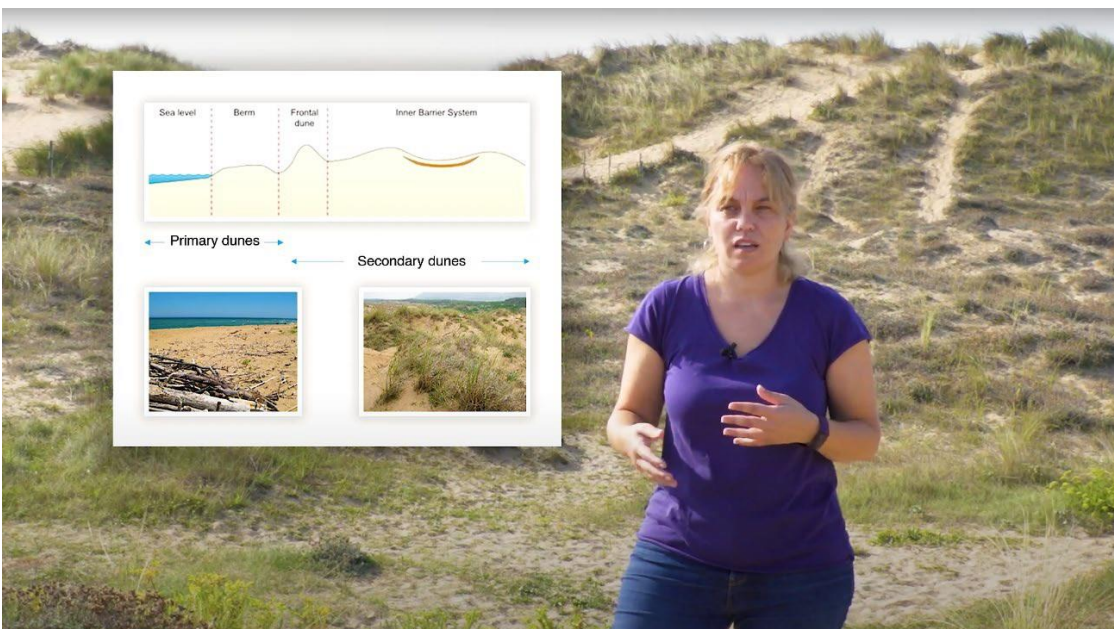
Reprodukcija videozapisa

S logotipima ispod u smanjenoj veličini, koji se pojavljuju cijelo vrijeme tijekom videozapisa.



Korištenje vizualnih resursa

Tekst čitljiv na zaslonu koji se, na primjer, pojavljuje s pitanjem u slučaju formata intervjua. Također slike, grafike, animacije itd.



Logotipi i vrste licenci

Konačno, na kraju su uključeni logotipi i licenca Creative Commons.



Pripisivanje, priznanje i priznanje

Ova publikacija dio je projekta e-DESK, koji vodi Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE), a sufinancira Europska unija, kroz program Erasmus+. Ovaj dokument koordinirao je Universidade Nova de Lisboa u sklopu projekta e-DESK.

Autori: Ovu publikaciju napisalo je i usporedilo Sveučilište u Kantabrij u ime projekta e-DESK uz zahvalne doprinose svih ostalih partnera projekta e-DESK: Centro Internacional Santander Emprendimiento (CISE), Fakultetska organizacija i informatika Sveučilišta u Zagrebu, Tehnološko sveučilište Lappeenranta-Lahti i Universidade Nova de Lisboa

Glavni autori: Ivan Sarmiento (Sveučilište u Kantabrij), Priscila Parra (Sveučilište u Kantabrij)

Informacija: info@edeskeurope.eu, www.edeskeurope.eu

Odricanje

Iako su uloženi svi naponi kako bi se pružile potpune i točne informacije, e-DESK i njegovi konzorcijski partneri ne daju nikakva jamstva, izričita ili implicirana, ili izjave o točnosti sadržaja u ovom dokumentu. Ni e-DESK, ni bilo koja organizacija ili osoba koja djeluje u njezino ime ne mogu se smatrati odgovornima ili odgovornima za bilo kakvu pogrešku ili propuste u informacijama sadržanim u ovoj publikaciji ili za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u ovoj publikaciji. Dostavljene internetske poveznice ažurirane su u lipnju 2023. Ni e-DESK, ni bilo koja organizacija ili osoba koja djeluje u njezino ime ne mogu biti odgovorni ili odgovorni za bilo kakvu štetu nastalu korištenjem poveznica ili za točnost, zakonitost ili sadržaj web stranica. Rad predstavljen na ovom dokumentu financiran je iz programa Erasmus+ Europske unije (Gran sporazum N. 2020-1-ES01-KA226-HE-096244.). Potpora Europske komisije projektu e-DESK ne predstavlja potvrdu sadržaja koji odražava samo stajališta projektnih partnera. Stoga se ni Europska komisija ni bilo koja strana koja djeluje u ime Europske komisije ne mogu smatrati odgovornima za upotrebu ove publikacije.

Ova metodologija kreirana je projektom e-Desk – Digitalne i poduzetničke vještine za nastavnike, u sklopu programa ERASMUS+.



e-DESK
Digital & Entrepreneurial Skills
for European teachers

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

